

Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык» (немецкий)
5-9 классы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты	
Требования к личностным результатам в соответствии с ФГОС ООО	Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий язык)»
<p>1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>	<p>1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и</p>

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми

познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). б. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными

институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном

пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Требования к метапредметным результатам в соответствии с ФГОС ООО

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий язык)»

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
 Обучающийся сможет:

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные

сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей

деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся

средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для

достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим

закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в

соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы,

перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится: вести диалог этикетного характера, диалог -расспрос, диалог -побуждение к действию, диалог -обмен мнениями, комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения более сложных коммуникативных задач в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного/услышанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; кратко высказываться о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) делать сообщение по прочитанному / услышанному тексту.

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и

литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

• *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

• *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные

языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

• *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

• *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты*

проектной деятельности;

• *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Префиксы существительных и глаголов vor-, mit-. Префикс существительных и прилагательных un-. Аффиксы существительных -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ler, -ie. Аффиксы прилагательных -ig, -lich, -isch, -los, -sam, bar

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и

морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum;

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wir sind im vorigen Jahr ins neue Haus umgezogen);

- безличные предложения Es ist (Es ist kalt. Es ist fünf Uhr. Es ist interessant. Es ist Winter);

- предложения с конструкцией Es gibt... (Es gibt im Park viele Bäume); -неопределённо-личные предложения с man.

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder; -сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными

- с союзами dass, ob и др.;

- причины

- с союзами weil, da; условными

- с союзом wenn; времени

- с союзами wenn, als, nachdem;

- цели

- с союзом damit.

- косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob;

-предложения с конструкциями entweder ... oder, bald ... bald, sowohl ... als auch. -условные предложения.

Формы Konjunktiv I от глаголов haben, sein, werden, können, mögen сочетания würde+Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

-инфинитивный оборот с um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu+Infinitiv.

-управление наиболее употребительных глаголов. Использование после глаголов типа beginnen, vorhaben сочетаний типа den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu.

-глагол-связка.

-наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжения.

-модальные (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) глаголы и их эквиваленты.

-образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге.

-образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Präteritum в пассивном залоге.

-имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

-склонение нарицательных существительных имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

-личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные, возвратные местоимения (sich);

-имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, а также исключения.

-употребление местоимённых наречий Wofür? - dafür, Worauf? - darauf и т.п.

-наречия в сравнительной и превосходной степенях;

-количественные и порядковые числительные;

-предлоги места, направления, времени; -различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich и т.д.)

2.Содержание учебного предмета, курса.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и

краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/

запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу:

выбор темы исследования, составление плана работы,

знакомство с исследовательскими методами

(наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ

полученных данных и их интерпретация, разработка

краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом,

взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой

догадки; осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5 класс.**

№ урока	Привет, 5 класс. Курс повторения. Тема	Количество часов
1	Первый школьный день в новом учебном году. Приветствия, обращения к сверстнику, взрослым. Совершенствование диалогической речи. Вводный инструктаж №002.	1
2	Знакомство. Рассказ о себе и своей семье.	1
3	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Спряжение глаголов в Präsens	1
4	Знакомство с новым сказочным персонажем. Спряжение глаголов в Präsens. Вопросительные предложения.	1
5	Страна изучаемого языка и родная страна. Грамматическое время Perfekt.;	
6-7	Дети рассказывают о летних каникулах. Развитие навыков монологической речи. Степени сравнения прилагательных;	2
8	Входная контрольная работа.	1
9	Погода летом. Какие животные живут в деревне? Perfekt сильных глаголов; возвратные глаголы.	1
10	Выдающиеся люди Германии. Развитие навыков чтения.	1

11	Каникулы. Развитие навыков монологической речи.	1
	Раздел 1. Старый немецкий город.	
12-13	Немецкий город. Развитие навыков монологической речи. Употребление отрицаний kein и nicht. Международный день пожилых людей	2
14	Как выглядит старый немецкий город. Чтение с пониманием основного содержания.	1
15	Достопримечательности города. Развитие навыков аудирования. Оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях, погоде.	1
16-18	Жители города. Ориентирование в городе. Развитие навыков диалогической речи.	2
19	Повторение по теме «Старый немецкий город» Совершенствование умений строить связные высказывания.	1
20.	Берлин, Веймар, Лейпциг. Защита проекта. Международный день школьных библиотек	1
	Раздел 2. В городе. Кто здесь живет?	
21-22.	Жители города. Мир профессий. Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene	2
23-24.	Кого мы видим на картине? Развитие навыков монологической речи.	2
25-26	Отношение жителей к своему городу. Чтение текста с полным пониманием.	2
27	На выставке животных. Мое любимое животное. Письменное высказывание.	1

28-29	Повторение по теме «В городе...». Систематизация лексики. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного.	2
30	Каких животных любят немецкие дети? Диалогическая речь.	1
	Раздел 3. Улицы города.	
31-32	Страны изучаемого языка и родная страна . Улицы немецких городов. Описание рисунка, используя информацию из текста. День словаря	2
33	О чем беседуют Габи и Маркус в парке. Развитие навыков чтения.	1
34	Диалог с неизвестным существом. Выразительное чтение.	1
35	Экскурсия по немецкому городу. Притяжательные местоимения.	1
36-37	Уличное движение. Составление рассказа по рисунку. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.	2
38	Повторение по теме «Улицы города. Какие они?» Описание улицы.	1

	Раздел 4. Где и как здесь живут люди?	
39-40	Типичные немецкие дома. Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?	2
41.	Названия известных марок автомобилей. Развитие навыков чтения.	1
42	Дети рассказывают о городе. Развитие навыков монологической речи.	1
43-44	Город и его жители. Совершенствование умений строить связные высказывания.	2
45	Мой город. Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?	1
46.	Контрольная работа по теме «Где и как живут здесь люди?»	1
47.	Работа над ошибками. Предлоги.	1
	Раздел 5. Дома у Габи. Что мы здесь видим?	
48-49.	Дома у Габи. Что мы здесь видим? Семья Габи. Термины родства, обозначение возраста, профессии.	2

50-51	Рассказ о семье, используя информацию из текста.	2
52	Страны изучаемого языка и родная страна. Дом Габи. Совершенствование техники чтения.	1
53-54	Габи показывает гостям свой дом. Диалог –расспрос.	2
55-56	Моя комната. Описание рисунка с изображением комнаты. Употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen,	2
57-58	В доме всегда много работы. Спряжение глагола helfen в Präsens. Глаголы с отделяемыми приставками.	2
59-60	Помощь по дому. Развитие навыков чтения.	2
61	Проект «Моя комната». Совершенствование умений строить связные высказывания.	1
62	Контрольная работа по теме «Дома у Габи. Что мы здесь видим?»	1
	Раздел 6.Как выглядит город в разное время года?	

63- 64	Времена года. Развитие навыков аудирования. Чтение диалога по ролям.	2
65	Порядковые числительные.	1
66-67	Страны изучаемого языка и родная страна. Праздники в Германии. Написание поздравительной открытки.	2
68-69	Город в разные времена года. Диалогическая речь.	2
70-71	Как выглядит город в разные времена года? Монологическая речь.	2
72-73	Любимые праздники в Германии. Чтение с полным пониманием содержания.	2
	Раздел 7.Уборка в городе	
74-75	Наша планета в опасности. Защита окружающей среды. Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens.	2
76-77	После разговора с учителем. Развитие навыков чтения. Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ.	2
78-80	Чем занимаются дети в кружке? Степени сравнения прилагательных. Международный женский день	3
81	Разговор по телефону. Диалогическая речь.	1
82-84	Профессии, о которых мечтают немецкие дети. Развитие навыков чтения. Составление высказываний о профессиях	3

85	Годовая контрольная работа	1
86	Работа над ошибками	1
Раздел 8. В город приезжают гости.		
87-88	Что хотят иметь дети в своем городе. Глагол haben в самостоятельном значении, глагол brauchen с существительными в Akkusativ. День космонавтики	2
89	Покупки. Инфинитивный оборот um ... zu + Inf.	1
90-91	Школьники рассказывают о себе. Модальный глагол mögen в форме möchte.	2
92-93	Гости интересуются профессиями жителей города. Предлоги с Akkusativ и Dativ.	2
94	Мы знакомим гостей с городом. Совершенствование техники чтения вслух.	1
95	Как выглядит европейская валюта? Развитие навыков чтения.	1
Раздел 9. Прощальный праздник.		
96-97	Жизнь в городе . Совершенствование умений строить связные высказывания. Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um.	2
98-99	Подготовка к празднику. Приглашения на праздник. Международный день семьи	2
100-102	Прощальный вечер. Повторение страноведческой информации. Формулы речевого этикета.	3

6 класс

№ п/п	Здравствуй, школа! Курс повторения Тема	Кол-во часов
1-2	Здравствуй, школа! Мои летние каникулы. Развитие навыков диалогической речи. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Вводный инструктаж №002.	2
3-4	Немецкий город. Кто живёт в городе? Неопределённый и определённый артикли. Вопросительные слова.	2

5	Люди и их профессии. Спряжение глаголов в настоящем времени. Вопросы.	1
6-7	В городе. Развитие навыков диалогической речи.	2
8	Входная контрольная работа.	1
Раздел 1. Начало учебного года		
9	Начало учебного года. Везде ли он одинаков? Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	2
10-11	Начало учебного года в разных странах. Спряжение возвратных глаголов	2
12	Поздравляем с началом нового года. Совершенствование умений строить связные высказывания. Международный день пожилых людей	1
13	Начало учебного года в Германии. Развитие навыков чтения.	1
14-15	Чем мы занимались летом? Мои каникулы. Развитие навыков письменной речи.	2
16	Учебные предметы. Расписание уроков	1
17	Моя первая учительница. Развитие навыков чтения	1
18	Развитие навыков письменной речи по теме «Школа»	1
19	Развитие навыков аудирования по теме «Школа».	1
20-21	Правила поведения в школе. Прошедшее время слабых глаголов (Perfekt). Международный день школьных библиотек	2
22	Германия. Развитие навыков чтения	1
23	Повторение по теме «Начало учебного года»	1
Раздел 2. Осень. На улице листопад		
24	Осень. Погода осенью. Безличные предложения. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1
25	Осень на селе. Обратный порядок слов в предложении.	1

26	Сбор урожая. Совершенствование техники чтения вслух.	1
27	Овощи и фрукты в саду. Развитие навыков чтения.	1
28	Погода осенью. Составление высказываний. Развитие навыков устной речи.	1
29-30	Природа: растения и животные осенью. Глагол sein в Präsens, Präteritum.	2
31–32	Школьная жизнь. Прошедшее время. Перфект слабых и сильных глаголов. День словаря	2
33-34	Развитие навыков аудирования по теме «Осень». Степени сравнения прилагательных.	2
35	Сказка. Чтение с пониманием основного содержания.	1
36	Лексико-грамматический тест по теме «Осень»	1
37	Защита проектов по теме «Любимое время года»	1
	Раздел 3. Немецкие школы	
38	Немецкие школы. Школьное здание	1
39	Классная комната. Совершенствование умений строить связные высказывания.	1
40-41	Школы в Германии. Развитие навыков чтения.	2
42-43	Немецкие школы, какие они. Склонение существительных.	2
44-45	Школьная форма. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	2
46–47	Моя школа. Развитие навыков устной речи.	2
48– 49	Школьная жизнь. Степени сравнения прилагательных.	2
50	Моя школа. Возвратные глаголы. Развитие навыков письменной речи.	1

51	Защита проектов по теме «Моя школа – самая лучшая»	1
Раздел 4. Школа. Что делают в школе наши немецкие друзья		
52	Что делают в школе наши немецкие друзья.	1
53	Школа. Расписание уроков.	1
54-55	Школа. Часы. Режим дня. Совершенствование умений строить связные высказывания.	2
56–57	Занятия в школе. Модальный глагол dürfen, спряжение и употребление.	2
58-59	Собираем портфель. Школьные принадлежности. Предлоги: an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen с дательным и винительным падежами	2
60–61	Прошедшее повествовательное время. Развитие навыков устной речи по теме «Школа»	2
62–63	Развитие навыков чтения по теме «Школа». Прошедшее повествовательное (Präteritum) слабых и сильных глаголов.	2
64	Контрольная работа по теме «Школа»	1
65	Сказка «Золушка». Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1
Раздел 5. Один день нашей жизни		
66-67	Распорядок дня. Возвратные глаголы.	2
68-69	Досуг и увлечения. Развитие навыков аудирования.	2
70-71	Мои увлечения. Как ты проводишь свободное время? Диалогическая речь..	2
72–73	Свободное время. Склонение имен существительных.	2
74–75	Предлоги, требующие Dativ. Совершенствование умений строить связные высказывания.	2

76	Увлечения, популярные в Германии. Развитие навыков чтения.	1
77	Мои увлечения. Написание письма.	1
78	Защита проекта по теме «Мои увлечения»	1
	Раздел 6. Поездка по Германии	
79	Путешествие. Подготовка к поездке в Германию	1
80	Путешествие в Берлин. Достопримечательности Берлина. Международный женский день	1
81	Поездка во Франкфурт-на-Майне. Спряжение глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein.	1
82	Поездка в Бремен, достопримечательности города. Предлог mit с глаголами движения.	1
83-84	Еда. Традиции приема пищи в Германии. Инфинитивный оборот с частицей zu.	2
85–86	Ориентируемся в незнакомом городе. Развитие навыков диалогической речи	2
87–88	Города Германии. Развитие навыков аудирования. Предлоги с дательным падежом. День космонавтики	2
89–90	Города Германии. Развитие навыков чтения. Предлоги с винительным падежом.	2
91	В незнакомом городе. Развитие навыков диалогической речи. Употребление определенных и неопределенных артиклей	1
92	Годовая контрольная работа.	1
93	Работа над ошибками.	2
	Раздел 7. Весёлый карнавал	
94–95	Праздники. Готовимся к карнавалу. Будущее время.	1
96	Мой карнавал. Развитие навыков монологической речи по теме «Одежда»	1
97-98	Описание сказочных героев. Совершенствование умений строить связные высказывания.	2
99-100	Праздники Германии. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания . Международный день семьи	2
101	Написание личного письма другу в ответ на письмо-стимул	1

102	Систематизация лексики в ответах на вопросы. Развитие коммуникативных умений. Словообразование.	1
-----	--	---

7 класс

№ урока	Раздел 1. После летних каникул Тема	Кол-во часов
1-2	После летних каникул. Развитие навыков чтения и устной речи. Вводный инструктаж №002.	2
3-4	Как проводят каникулы немецкие дети. Чтение с полным пониманием содержания.	2
5-6	Где говорят по-немецки? Вопросы о Германии. Порядок слов в немецком предложении.	1

7	Входная контрольная работа.	1
Раздел 2. Что мы называем нашей Родиной?		
8-9	Что мы называем Родиной? Совершенствование диалогической речи.	2
10-11	Австрия и Швейцария. Чтение с пониманием основного содержания.	1
12	Учимся давать советы. Международный день пожилых людей	1
13-14	Наша Родина – Россия. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на образец.	2
15-16	Наша малая родина. Ответ на письмо по плану.	2
17	Достопримечательности нашего города. Развитие навыков монологической речи.	1
18	Развитие навыков аудирования по теме «Моя Родина»	1
19-20	Наша страна – какая она? Чтение текста с полным пониманием содержания. Склонение прилагательных. Международный день школьных библиотек	2
21-22	Наша Родина. Склонение прилагательных.	1

23	Обобщающее повторение по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	1
Раздел 3. Лицо города- визитная карточка страны		
24	«Мой город». Развитие навыков чтения поэтических произведений	1
25	Как описать город. Совершенствование умений строить связные высказывания	1
26-27	Из истории Москвы. Сердце Москвы. Чтение текста с полным пониманием содержания.	2
28	Достопримечательности Москвы. Совершенствование умений строить связные высказывания.	2
29	Учимся рассказывать о Москве. Развитие навыков монологической речи	1
30-31	Страна изучаемого языка и родная страна. Неопределённо-личное местоимение man.	2
32	Санкт-Петербург. Развитие навыков монологической речи. День словаря	1
33-34	Города. Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.	2
35-37	Путешествие по городам Германии. Рассказ о городах на основе информации, извлечённой из	3

	текстов.	
38-39	Мой родной город. Совершенствование умений строить связные высказывания.	2
40	Контрольная работа по теме «Города»	1
41	Работа над ошибками.	1
Раздел 4. Движение в современном городе		
42-44	Движение в современном городе. Транспортные средства.	3
45-47	Ориентирование в незнакомом городе. Транспорт. Формулы речевого этикета.	3
48	Из истории автомобиля. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.	1
49	Порядок получения водительских прав в Германии	1
50-53	Правила дорожного движения. Модальные глаголы	4
54-56	На улицах города. Дорожные знаки. Совершенствование диалогической речи.	3
57	Придаточные дополнительные предложения. Употребление в речи.	1

58	Обобщающее повторение по теме «Движение в современном городе»	1
Раздел 5. В деревне есть много интересного		
59-61	Жизнь в деревне. Домашние животные и птицы. Развитие навыков чтения и аудирования.	3
62	Старый немецкий дом. Чтение текста с полным пониманием. Прогнозирование содержания по заголовку.	1
63	Современный немецкий дом. Выражение своего мнения.	1
64-65	Жизнь в сельской местности. Преимущества и недостатки.	2
66-67	Знаменитые деревни России. Хохлома, Палех. Совершенствование умений строить связные высказывания	2
68-69	Кем хотим мы стать? Будущее время.	2
70	Планы на лето. Развитие навыков диалогической речи. Предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze).	1
71	Жизнь в сельской местности. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
72	День благодарения. Развитие навыков чтения.	1

73	Контрольная работа по теме «Жизнь в сельской местности»	1
74	Работа над ошибками. Развитие коммуникативных навыков.	1
Раздел 6. Давайте заботиться вместе о нашей планете Земля!		
75-76	Защита окружающей среды. Проблемы экологии. Чтение текстов с пониманием основного содержания.	2
77-78	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу. Порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.	2
79	Вода на Земле. Чтение научно-популярного текста с пониманием основного содержания.	1
80	Мусор в природе. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Международный женский день	1
81- 82	Участие детей в защите окружающей среды. Совершенствование умений строить связные высказывания.	2
83-84	Охрана природы касается каждого. Диалогическая речь.	2
85	Повторение по теме « Давайте заботиться вместе о нашей планете Земля!»	1

	Раздел 7. В здоровом теле – здоровый дух	
86-87	Виды спорта. Спортивные игры. Развитие навыков чтения. День космонавтики	2
88	Значение спорта в жизни человека. Совершенствование умений строить связные высказывания.	1
89	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. Совершенствование диалогической речи.	1
90	Спорт в школе. Спортивные соревнования.	2
91-92	Спорт в моей жизни. Занятия спортом. Монологическая речь.	2
93	Годовая контрольная работа	1
94	Работа над ошибками. Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1
95-96	Режим труда и отдыха. Здоровое питание. Предложения с союзами weil, denn, deshalb, darum.	1
97	Письмо другу. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.	1
98-99	Из истории олимпийских игр. Развитие навыков чтения . Международный день семьи	2

100-102	Систематизация лексики в ответах на вопросы. Развитие коммуникативных умений. Словообразование.	3
---------	--	---

8 класс

№ урока	<p align="center">Раздел 1. Прекрасно было летом!</p> <p align="center">Тема</p>	<p align="center">Кол-во часов</p>
1-2	Воспоминания о летних каникулах. Диалогическая речь. Чтение с полным пониманием содержания. Вводный инструктаж №002.	2
3-4	Где немецкие школьники проводят каникулы? Составление рассказа.	2
5-6	Молодежная турбаза. Развитие навыков изучающего чтения	2
7-10	Мои летние каникулы. Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt. придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.	4
11	«Путешествие Мюнхгаузена по России».Р.Э.Распе. Чтение отрывка из художественного текста с пониманием основного содержания, пересказ.	1
12	Входная контрольная работа.	1
13	Где и как немцы проводят отпуск. Международный день пожилых людей	1
14	Творчество Гейне «Лорелея». Развитие навыков чтения.	1
15-16	Встреча друзей после летних каникул. Погода. Аудирование.	2
17-18	Повторение по теме «Прекрасно было летом!» Вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. Написание письма.	2
19	Каникулы. Придаточные предложения времени. Употребление Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt.	1
Раздел 2. Снова школа!		
20-22	Школьная система Германии. Чтение текста с полным пониманием рассказ о системе образования в Германии. Международный день школьных библиотек	3
23	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети? Монологическая речь.	1
24-25	Вальдорфские школы – школы без стресса. Развитие навыков чтения	2
26-27	Мои школьные успехи. Знакомство с названиями оценок, принятыми в Германии,	2
28	Школа будущего. Futur I	1
29-30	Изучаемые предметы, отношение к ним . Расписание уроков. Глаголы с управлением.	2

31-32	Международные школьные обмены. Развитие навыков письменной речи. День словаря	2
33-34	Изучение иностранных языков. Роль иностранных языков планах на будущее.	2
35-36	Будущее время. Распознавание и употребление в речи.	2
37-38	Придаточные определительные предложения. Распознавание и употребление в речи.	2
39	Конфликты в школы. Развитие навыков диалогической речи	1
40	Из немецкой классики. «Крысолов из Гамельна». Развитие навыков чтения.	1
41	Повторение по теме «Школа»	1
42	Тест (чтение, грамматика, лексика)	1
43	Защита проекта по теме «Школа»	1
Раздел 3. Мы готовимся к поездке по Германии		
44	Мы готовимся к поездке по Германии.	1
45-47	Германия. Чтение с полным пониманием содержания. Работа с картой.	3
48	Что мы возьмём в дорогу? Одежда. Диалог-расспрос. Развитие коммуникативных навыков.	1
49-50	Поход по магазинам. Еда. Развитие навыков диалогической речи	2
51-52	Путешествие. Совершенствование умений строить связные высказывания	2
53-54	Покупки в Германии. Развитие навыков монологической речи	2
55	Правила для путешествующих. Развитие навыков чтения.	1
56	Прогноз погоды в Германии. Аудирование. Количественные и порядковые числительные.	1
57-58	Приготовления к поездке. Употребление неопределённо-личного местоимения man	2
59-60	Относительные местоимения при описании людей, городов. Тренировочные упражнения.	2
61-62	Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.	2
63	Денежная единица в Европе. Вопросительные предложения.	1
64	Творчество Брехта. Развитие навыков чтения.	
65	Здесь ты живешь» Работа над песней.	1
66	Контрольная работа по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»	1
67-68	Работа над ошибками. Повторение по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»	1
Раздел 4. Путешествие по Германии		
69-70	ФРГ (географическое положение, население, достопримечательности)	2

9 класс

71-72	Путешествие по Берлину. Чтение текста с извлечением основной информации.	2
73-74	Бавария. Мюнхен и его достопримечательности.	2
75-77	Рейн – самая романтическая река Германии. Путешествие по Рейну. Составление связного монологического высказывания.	3
78-79	Путешествие часто начинается с вокзала. Покупка билетов. Развитие коммуникативных навыков	2
80-81	Мы путешествуем. Письменное высказывание. Международный женский день	2
82	В ресторане. Развитие навыков аудирования.	1
83-84	Относительные местоимения с предлогами.	2
85-86	Пассив. Распознавание и употребление в речи. Составление предложений по образцу.	2
87	Экскурсия по Кельну. Развитие диалогических навыков. День космонавтики	1
88-89	Нравы и обычаи, праздники в Германии. Чтение микротекстов.	2
90	Достопримечательности городов Германии. Составление связного монологического высказывания.	1
91	Творчество Баха. Развитие навыков чтения.	1
92	Годовая контрольная работа	1
93	Работа над ошибками.	1
94-96	Описание города по плану и фотографиям. Совершенствование умений строить связные высказывания.	3
№	Каникулы, пока! Курс повторения	Кол-во
урока	Тема	часов
97-98	Помощь при подготовке к экзаменам и употреблении в речи лексики по теме «Семья», «Семья и общество».	1
	ситуации общения в рамках тематики основной школы.	
99	Как заполнять анкету. Развитие навыков письменной речи. Международный день семьи	2
100-102	Обобщающее повторение по теме «Путешествие по Германии» Развитие коммуникативных навыков.	3

1-2	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы? Чтение текста с опорой на рисунки. Вводный инструктаж №002.	2
3-4	Каникулы в Германии. Развитие навыков изучающего чтения.	2
5	Мои летние каникулы. Рассказ о каникулах.	1
6-7	Школьное образование в Германии. Чтение текста, ответы на вопросы. Развитие навыков монологической речи.	2
8	Входная контрольная работа.	1
Раздел 1. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?		
9-11	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул? Чтение с полным пониманием содержания, выражение мнения.	3
12-13	Роль книги в жизни человека. Präsens, Präteritum Passiv. Международный день пожилых людей	2
14-15	«Горький шоколад» М. Преслера. Развитие навыков чтения художественного текста, краткий пересказ.	3
16	Комиксы, их смысл. Распознавание и употребление в речи um ... zu + Infinitiv, damit-Sätze.	1

17	Каталоги детской и юношеской литературы. Определение содержания текста по заголовку.	1
18	Различные жанры немецкой литературы. Совершенствование умений строить связные высказывания.	1
19-20	Книги, которые я читаю. Развитие навыков монологической речи с высказыванием своего мнения. Международный день школьных библиотек	2
21	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере. Развитие навыков аудирования.	1
22	Как создаются книги? Чтение с пониманием основного содержания.	1
23	Зачем мы читаем книги? Придаточное предложение цели (damit-Sätze), конструкция um ... zu + Infinitiv.	1
24-25	«Города книги»: Майнц, Франкфурт-на Майне, Лейпциг.	2
26	Пословицы и афоризмы. Развитие навыков устной речи.	1
27	Проект «Моя любимая книга». Совершенствование умений строить связные высказывания	1
28	Повторение по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?»	1

	Раздел 2. Современная молодежь. Какие у нее проблемы?	
29-31	Современная молодежь. Какие у нее проблемы. Чтение с пониманием основного содержания, выражение своего мнения.	3
32-34	Что важно молодым людям. Сообщение о своих проблемах с опорой на вопросы. Аудирование. День словаря	3
35	Молодежная мода. Инфинитивные обороты <i>statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.</i>	1
36	О чем мечтают молодые люди? Диалогическая речь.	1
37-39	Проблемы, с которыми сталкивается современная молодежь.	3
40	Взаимоотношения в семье, с друзьями.	1
41	Конфликты между детьми и родителями. Совершенствование умений строить связные высказывания	1
42	Контрольная работа по теме «Современная молодежь. Какие у нее проблемы?»	1
43	Работа над ошибками. Повторение по теме «Современная молодежь. Какие у нее проблемы?»	1
	Раздел 3. Будущее начинается уже сегодня. Выбор профессии	

44-46	Система образования в Германии. Типы школ. Управление глаголов. Местоименные наречия.	3
47-48	Как немецкие школы готовят к выбору профессии. Производственная практика в школе.	2
49	Проблема выбора профессии. Поиск рабочего места выпускниками школ.	1
50-51	Популярные профессии в Германии. Развитие навыков чтения.	2
52-53	Крупнейшие промышленные предприятия Германии.	2
54	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Диалогическая речь.	1
55	Сельскохозяйственные профессии. Развитие навыков аудирования	1
56-57	Что важно при выборе профессии? Развитие навыков диалогической речи, выражение своего мнения.	2
58	Мои планы на будущее. Развитие навыков письменной речи.	2
59	Технический прогресс. Развитие навыков чтения. Словообразование.	1
60	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое. Чтение научно-популярного текста.	1
61-62	Моя будущая профессия. Развитие навыков монологической речи	2

63	Контрольная работа по теме «Выбор профессии»	1
64	Работа над ошибками. Повторение инфинитивных оборотов statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv.	1
Раздел 4. Средства массовой информации.		
65-67	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? Чтение с полным пониманием содержания.	3
68-69	Газеты и журналы в Германии. Развитие навыков чтения.	2
70	Как найти нужную информацию в газете или журнале? Предлоги с Dativ и Akkusativ.	1
71	Телевидение. Развитие навыков изучающего чтения. Предлоги с Genitiv.	1
71-72	Телевидение: «за» и «против». Развитие навыков диалогической речи	2
73-74	Компьютер и его место в жизни молодежи. Монологическая речь.	2
75-76	Интернет как помощник в учебе. Совершенствование умений строить связные высказывания	2
77	Радио. Развитие навыков аудирования.	1

78	Школьная газета - СМИ в школе.	2
79-80	Роль СМИ в нашей жизни. Выражение мнения о чтении книг, газет и журналов. Международный женский день	2
81-82	Мнения различных людей о СМИ. Написание объявления по образцу.	2
83	Друзья по переписке. Написание личного письма.	1
84-85	Культура чтения в Германии и России. Предлоги в Dativ, Akk., Genitiv, союзы wenn, als.	2
86-87	Чтение художественного текста с пониманием полного содержания, выражение мнения о прочитанном. День космонавтики	2
89-90	Придаточные предложения разных типов. Распознавание и употребление в речи.	2
91-92	Повторение по теме «Средства массовой информации». Активизация лексического и грамматического материала в устной и письменной речи.	2
93	Итоговая комбинированная контрольная работа	1
94	Работа над ошибками. Развитие коммуникативных навыков.	1

95-96	Популярные газеты и журналы Германии. Совершенствование умений строить связные высказывания	2
97-99	Крупные города России и Германии. Чтение с полным пониманием содержания. Международный день семьи	3
100-102	Активизация лексического и грамматического материала в устной и письменной речи.	3